

# LEITBILD

- Formulierte und vereinbarte Grundaussagen zur Vorstellung (Vision), wie die Institution zukünftig aussehen soll
- Das Leitbild gliedert sich in verschiedene Bereiche. Bei sonderpädagogischen Einrichtungen finden wir u.a. **Kernbereiche** wie:
  - Aussagen zu den Werten / Menschenbild
  - Didaktisch – methodisches Grundkonzept
  - Sonderpädagogisches Förderkonzept
  - Inhaltliche Schwerpunktsetzungen
  - Diagnostisches Konzept
  - Organisationsformen
  - Qualität der Zusammenarbeit (in der Schule, mit Eltern, mit weiteren Partnern etc.)
- Die konkreten Ausformungen des Leitbildes entwickeln sich innerhalb des **Schulprogramms** und **schuleigenen Curriculums**.
- **Schulentwicklungsprozesse** können auf Dauer nur tragfähig auf dem Hintergrund eines entwickelten Leitbildes und eines darauf aufbauenden Schulprogramms qualitativ gelingen.
- Ein Leitbild muss sich im Rahmen der bildungspolitisch gesetzten Linien bewegen.
- Das Leitbild ist das tragende Moment innerhalb der **Evaluationsprozesse** einer Einrichtung (Selbst- und Fremdevaluation).
- Leitbilder entstehen in einem **gemeinsamen Prozess des Zusammenwirkens aller relevanten Gruppen** innerhalb und außerhalb der Institution, d.h. **Kommunikation** steht im Mittelpunkt, denn Konsensbildung ist in diesem Zusammenhang wesentlich.

# SCHULPROFIL

- Das **Schulprofil** bildet die im **Leitbild** festgelegten Grundsätze der Institution ab.
- Aspekte des Schulprofils werden durch konkrete Handlungspläne und entsprechende Vereinbarungen realisiert.
- Eckpunkte des Schulprofils haben eine sehr konkrete Ausrichtung und sind im **Schulprogramm** und **Schulcurriculum** formuliert.
- Es gibt eine ständige, enge Abstimmungsnotwendigkeit mit dem Leitbild.
- Die Entwicklung eines Schulprofils ist ein wesentliches Element der Bildungsplanreform in Baden-Württemberg.
- Das Schulprofil ist das **Gesamtbild**, das eine Schule nach außen vermittelt.